

УТВЕРЖДАЮ

Директор

**Общество с ограниченной
ответственностью**

**«Центр дополнительного
образования»**



Коваленко

Дмитрий Романович

01 марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация: Педагог профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и дополнительного образования

Краснодарский край, город Краснодар

2026 год

Содержание

1	Общая характеристика образовательной программы	3
2	Требования к профессиональной подготовленности (компетентности) обучающегося	5
3	Учебный план и календарный график программы	6
4	Формирование результатов освоения программы	8
5	Учебные планы и содержание профессиональных модулей	18
6	Условия реализации программы	57
7	Информационное обеспечение обучения	41
8	Критерии оценивания знаний и умений	60
9	Контрольно-оценочные материалы	63

1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации №761н от 26 августа 2010г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22 января 2015 года №ДЛ-1/05вн, с использованием профессионального модуля Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 № 121.

Цель изучения программы: получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи обучения: получить знания, об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях; представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий; развить педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования; стимулировать развитие интереса к практической деятельности и педагогическому творчеству.

Структура программы представлена общей характеристикой программы, требованиями к результатам освоения программы, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), требованиями к условиям реализации программы: организационному, кадровому, материально-техническому и информационному

обеспечению обучения, критериями оценивания знаний и умений обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

Содержание программы учитывает профессиональный стандарт, образовательный стандарт, квалификационные требования, указанные в квалификационном справочнике по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к педагогу профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки.

В учебном плане содержится перечень профессиональных модулей с указанием объемов времени, отводимых на освоение отдельных тем, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение, а также раскрывается рекомендуемая последовательность изучения профессиональных модулей и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

Образовательная программа состоит из 6 профессиональных модулей, рассчитана на 300 часов, из которых 106 часов теоретических, 54 часа практических занятий, 128 часов самостоятельной работы, 12 часов отводится на консультацию и итоговую аттестацию в форме экзамена.

В календарном учебном графике отражены положения, регламентирующие общие требования к организации образовательного процесса: количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания изучения предметов, даты проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Рабочие программы учебных предметов курсов, дисциплин (модулей), раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам, содержание тем.

Требования к условиям реализации рабочей программы описывают: организационное, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение обучения, критерии оценивания знаний и умений обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Освоение программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» завершается обязательной итоговой аттестацией в форме экзамена.

Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом руководителя ООО «ЦДО».

Обучающимся, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

– Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог профессионального обучения, дополнительного

профессионального образования и дополнительного образования» (образец в Приложении № 1).

2. Требования к профессиональной подготовленности (компетентности) обучающегося, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование»

Обучающийся, освоивший образовательную программу должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Обучающийся, освоивший образовательную программу должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Обучающийся, освоивший образовательную программу должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

3. Учебный план и календарный график программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование»

№ п/п	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Из них			Формы контроля
			теоретических	практических	самостоят. работа	
1	История педагогики	24	10	-	14	Зачет
2	Этика педагогики	32	14	2	16	Зачет
3	Педагогическая психология	52	18	8	26	экзамен
4	Педагогика	72	30	16	26	Экзамен
5	Методика обучения	52	20	18	14	Экзамен
6	Андрогогика	56	14	10	32	Зачет
6	Консультации	4	4	-		
7	Квалификационный экзамен	8	8	-		
8	Итого	300	118	54	128	

	<p>родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>курса, дисциплины (модуля) образовательной программе</p>	<p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ</p>
	<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	<p>Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p>
	<p>Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполняению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>	<p>Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполняению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p>	<p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике</p>	

<p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>	<p>Возрастные особенности обучающихся (особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p>
<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	<p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>
<p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p>	<p>Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>
<p>Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики</p>	<p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
<p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника</p>	<p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного</p>

		<p>к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду</p> <p>Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в</p>	<p>учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Основы психологии труда, стадии профессионального развития</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии,</p>
--	--	--	--

		<p>рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку</p> <p>Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся</p>
<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)</p>	<p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</p> <p>Соблюдать требования охраны труда</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в</p>

		<p>процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки 	
<p>Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>		<p>Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы</p>	<p>Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p>	<p>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>
		<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным</p>	<p>Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения</p>

	<p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<p>предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся</p> <p>Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы</p> <p>Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсудить разработанные материалы</p> <p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p>	<p>Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документация, содержащей персональные данные</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе</p>
--	--	--	---

		<p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные</p>	<p>профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Особенности психофизического развития,</p>
--	--	---	--

индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках

			образовательного процесса и его реализации, создания уставленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
--	--	--	--

5. Учебные планы и содержание профессиональных модулей программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование»

5.1. Профессиональный модуль «История педагогики»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			теоретические	практические	Самостоятельная работа
1	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества (история образования и педагогической мысли как область научных знаний; зарождение педагогической мысли; воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций)	2	-	-	2
2	Воспитание и школа в эпоху средневековья (образование и воспитание в Византии и у народов Востока; педагогика западноевропейского Средневековья и Русском государстве)	4	2	-	2
3	Образование и педагогическая мысль в Новое время (воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения; общественная педагогика; образование и педагогическая мысль в XIX в.)	2	-	-	2
4	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.	4	2	-	2
5	Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции	4	2	-	2
6	Образование и педагогическая	4	2	-	2

	мысль в России после второй мировой войны				
7	Зарубежная педагогика и школа во второй половине XX в.	2	-	-	2
	Зачет	2	2	-	-
	Итого	24	10	-	14

Тема 1. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества (история образования и педагогической мысли как область научных знаний; зарождение педагогической мысли; воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций)

Понятие истории педагогики. История образования и педагогической мысли как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения.

Ее место в истории мировой цивилизации. Значение истории педагогики. Критерии классификации истории педагогики (по времени, по широте охвата, по социально-экономическому укладу, по цивилизациям, по предметам). Источники.

Зарождения воспитания на ранних ступенях развития человечества. Характер и особенности воспитания в первобытном обществе. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Задачи воспитания в первобытном обществе. «Дома молодежи» - первое общественное воспитательное учреждение в истории человечества.

Социальная структура и дифференциация воспитания.

Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Месопотамия). Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках (египетские папирусы, клинописные таблички и пр.) Домашнее воспитание и его традиции. Придворные и храмовые школы. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.

Роль традиций в восточной педагогике. Нравственность в педагогике Востока.

Воспитание в гомеровскую эпоху. Новаторство первой софистики. Педагогические идеи Сократа, Платона. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Система воспитания в Афинах. Идея гармонично развитой личности. Система воспитания в Спарте. Классическое воспитание в эллинистическую эпоху. Воспитание в древнем Риме. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Катон Старший, Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Плутарх). Зарождение христианства и его влияние на воспитание и образование молодежи (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин, Василий Кесарийский) - первое общественное воспитательное учреждение в истории человечества.

Социальная структура и дифференциация воспитания.

Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Месопотамия). Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках (египетские папирусы, клинописные таблички и пр.) Домашнее воспитание и его традиции. Придворные и храмовые школы. Воспитание и школа в древней Индии и Китае. Опыт воспитания и обучения древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.

Роль традиций в восточной педагогике. Нравственность в педагогике Востока.

Идеал воспитания у восточных славян. Социально-экономические факторы, способствующие преобразованию воспитания из всеобщего и равного в семейно-сословное.

Соотношение нравственности и воспитания. Роль традиций и обычаев. Педагогические воззрения и языческие анимистические представления.

Тема 2. Воспитание и школа в эпоху средневековья (образование и воспитание в Византии и у народов Востока; педагогика западноевропейского Средневековья и Русском государстве)

Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Политика императоров в области образования (Константин Багрянородный). Взгляд христианства на человека и его воспитание. Педагогическая мысль в Византийской империи.

Воспитание и обучение в Индии. Попытки реформирования средневековой системы образования (Бабур, Акбар и Аллами). Школа и педагогическая мысль в Китае. Централизованная система образования. Педагогические идеи средневекового Китая (Чжу Си, Хуан Цзунси). Просвещение и образование в странах Ближнего Востока. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов (аль-Фараби, аль-Бируни, ибн Сина, аль Газали) и их влияние на развитие мировой педагогической мысли.

Формирование схоластики как метода обучения и воспитания. Развитие педагогической мысли (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Сословно-идеологическая система образования.

Киевская Русь: древнерусская культура, основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». «Нешкольная» система обучения. Политика русских князей в области образования. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Просвещение и школа в Новгородской республике. Развитие просвещения и школы Московской Руси. «Домострой» - как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII в. Педагогические взгляды и практическая деятельность по созданию новых учебных книг Е. Славиницкого, С. Полоцкого, К. Истомина.

Тема 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время (воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и

Просвещения; общественная педагогика; образование и педагогическая мысль в XIX в.)

Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. Зарождение школ нового типа: влияние идеи гражданского воспитания (Л. Альберти, Л. Бруни, Л. Валла, В. де Фельтре, Б. Гуарини, М. Монтеня, Х.Л. Вивиса). Педагогические идеи в сочинениях Эразма Роттердамского. Педагогические идеи в социалистических и коммунистических утопиях.

Изменение в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации.

Принцип природосообразности (Ф. Бэкон, В. Ратке, Р. Декарт). Жизнь и педагогические взгляды Я.А. Коменского. Идеи Дж. Локка. Проблема создания единой светской школы и общественно-полезного обучения граждан (И. Г. Кампе, Ф.А. Вольф, И. Базедов.В. Гумбольдт). Педагогическая концепция французских энциклопедистов. Концепция естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в период Французской революции. Состояние образования в США.

Просветительные реформы начала XVIII в. Петр I и образование. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Педагогические идеи Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича, И.Т. Посошкова. Создание закрытых дворянских учебных заведений в послепетровское время.

Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Реформаторские идеи И.И. Бецкого во время правления Екатерины Великой. Н.И. Новиков о необходимости общедоступного образования для России. Педагогические идеи А. Н. Радищева.

Развитие различных типов школ: общие тенденции и особенности. Национальные системы образования. Педагогическая мысль XIX в. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Утопический социализм и проблемы воспитания и образования. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега, Ф. Фребеля, И.Ф. Герберта. Философия позитивизма в педагогике. Школа и педагогическая мысль в США.

Реформа народного образования 1802-1804 гг. Закрытые учебные заведения. Государственная доктрина образования, сформулированная С.С. Уваровым: «Православие. Самодержавие. Народность». Полемика западников и славянофилов по вопросам воспитания и образования. Влияние либеральных реформ 60-ых гг. на развитие образования. Земская деятельность в области образования. Период реакции в последней четверти XIX в.

Педагогическая мысль второй половины XIX в. (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Островский др.). Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Основатель научной педагогики в России К.Д. Ушинский. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Общественная и частная инициатива в области образования. Частные экспериментальные учебно-воспитательные учреждения (К.Н. Вентцель, А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий).

Педагогическая мысль в России на рубеже XIX-XX вв. Приоритет нравственного и умственного воспитания. Представители философско-религиозного педагогического направления.

Проблема национального воспитания. Возникновение экспериментальной педагогики. Возникновение новой науки - педологии. П.Ф. Лесгафт об идеальном человеке.

Тема 4. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв

Основные тенденции развития школы и педагогики в Европе и США. Реформаторская педагогика. Экспериментальная педагогика (Д. Дьюи, Э. Паркхерст, У. Килпатрик, Г. Гаудиг, Г. Шаррельман, О. Декроли). Педагогика М. Монтессори.

Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США. Фашистская педагогика. Педагогическая концепция Я. Корчака. Реформы образования в крупнейших странах Азии (в Китае, Индии, Японии). Курс на «культурную ассимиляцию» в образовательной политике стран - метрополий в колониях.

Распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению в Западной Европе. Реализация их в школьной практике. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения. Скаутизм как система и движение. Педагогика истины и ненасилия (М. Ганди).

Тема 5. Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции.

Октябрьская революция 1917г. Использование школы и учительство большевиками как инструмент влияния на массы. Первые документы о народном образовании. Борьба с неграмотностью и беспризорностью. Руководитель Наркомпроса А.В. Луначарский. Главный идеолог Наркомпроса Н.К. Крупская о политехническом образовании. Роль труда в процессе воспитания.

Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа: ОПУ, ФЗС, ШКМ. Декларации большевиков и школьная реальность. Программы ГУСа, поиски новых организационных форм и методов обучения: лабораторный план, метод проектов и т.п. Унификация структуры общеобразовательной школы. Сложное положение школы в годы Великой Отечественной войны.

Педагогическая мысль в России в 1917-1945 гг. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.Н. Сорока-Росинский о русской национальной школе.

Тема 6. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны

Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50-х гг. Введение семилетнего всеобуча.

Создание профессионально-технических училищ (ПТУ). «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.) Школьная реформа 1984 г.

Педагогическая теория в Советском государстве. Разработка вопросов теории и практики гражданского воспитания учащихся, активной жизненной позиции школьников (Н.П. Иванов, В.А. Сухомлинский). В.А. Сухомлинский о значении и развитии детского творчества. Поиски путей гуманизации воспитания и реформирования на этой основе деятельности общеобразовательной и профессиональной школы. Практическая работа педагогических коллективов и отдельных учителей по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Тема 7. Зарубежная педагогика и школа во второй половине XX в

Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США. Новое явление - функциональная неграмотность. Новая система диверсификации образования и обучения как результат «школьного взрыва». Обучение одаренных, талантливых детей и подростков. Обучение детей-инвалидов и детей с отрицательными отклонениями в умственном развитии. Неинституционная педагогика (П. Гудман, Дж. Холт, Л. Бернар и др.). Альтернативные школы. Основные направления развития педагогической мысли. Приоритеты и проблемы воспитания и образования.

Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства. Поиски новых подходов к обучению. Тенденции гуманного воспитания. Интернациональное воспитание. Поликультурное воспитание. Воспитание политической культуры (гражданское воспитание). Проблема традиций, преемственности в образовании.

Самостоятельная работа – выполнение контрольной работы

Вариант 1

1. Воспитание в первобытное время. Педагогика народов Севера.
2. Образование и воспитание в Византии. Влияние традиций античной культуры. Взгляд христианства на человека и его воспитание. Педагогическая мысль в Византийской империи. Политика императоров в области образования. Система воспитания и образования. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.
3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
4. Проблемы воспитания в системе М. Монтессори.
5. В.А. Сухомлинский о воспитании и образовании.

Вариант 2

1. Конфуций – основатель положительной китайской педагогики.

2. Школа и педагогическая мысль у народов Востока в эпоху Средневековья. Воспитание и обучение в Индии. Школа и педагогическая мысль в Китае. Школьное обучение и воспитание на территории средневековых государств Закавказья.

3. Воспитание и обучение в эпоху Реформации.

4. Д. Дьюи как основатель прагматической педагогики.

5. Педагогическая теория в Советском государстве.

Вариант 3

1. Мыслители Древней Греции о педагогике (Сократ, Демокрит, Аристотель).

2. Развитие западноевропейской средневековой школы. Сословно-идеологическая система образования. Организация школьного дела. Воспитание в западноевропейской средневековой школе. Происхождение и развитие университетского образования. Проблема женского образования в средневековой Европе.

3. Педагогическая мысль в эпоху Просвещения.

4. Педагогические теории и воплощение их в практике в первые годы Советской власти.

5. В.А. Сухомлинский о значении и развитии детского творчества.

Вариант 4

1. История воспитания в античности. Гомеровское воспитание. Новаторство первой софистики. Основоположники классической традиции.

2. Воспитание и обучение в Киевской Руси. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Влияние христианства на воспитание и обучение. Педагогическая деятельность церкви. Политика князей в области образования. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Школа и просвещение в Новгородской республике.

3. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.

4. Позиции А.В. Луначарского в области воспитания и образования.

5. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).

Вариант 5

1. Классическое воспитание в эллинистическую эпоху.

2. Воспитание и образование в Московском государстве (до XVIII в.). Развитие просвещения и школы в Московской Руси. Политика князей. Церковь как центр культуры и образования. «Домострой» как свод правил воспитания. Педагогическая мысль XIV-XVI вв. (И. Федоров, С. Полоцкий, Е. Славинецкий и др.). Педагогика Русского государства в XVII в. Славяно-греко-латинская академия.

3. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.

4. Взгляды Н.К. Крупской на народное образование.

5. Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США.

5.2. Профессиональный модуль «Педагогическая этика»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			теоретические	практические	Самостоятельная работа
1	Профессиональная этика как научная дисциплина	2	2	-	-
2	Нормы профессиональной этики педагога	2	-	-	2
3	Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы	2	-	-	2
4	Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде	4	2	-	2
5	Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога	6	2	2	2
6	Формирование этики педагогического профессионализма	2	-	-	2
7	Имидж делового человека в контексте профессиональной этики	4	2	-	2
8	Понятие «тактика общения»	4	2	-	2
9	Нравственные ценности образования	4	2	-	2
	Зачет	2	2	-	-
	Итого	32	14	2	16

Тема 1. Профессиональная этика как научная дисциплина

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Профессиональная этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды.

Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Тема 2. Нормы профессиональной этики педагога

Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).

Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики. Особенности российской этики и проблемы школы.

Тема 3. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы

Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями школьников. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях.

Тема 4. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде

Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой.

Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Стрессы и стрессовые ситуации в деятельности специалиста по связям с общественностью. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций.

Тема 5. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога

Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения.

Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Тема 6. Формирование этики педагогического профессионализма

Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

Тема 7. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики

Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности.

Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд).

Требования к внешнему виду педагога. Эстетическая элегантность.

Психологическая элегантность.

Тема 8. Понятие «тактика общения»

Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение. Этические заповеди современного педагога. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания молодежи. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

Тема 9. Нравственные ценности образования

Проблемы нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно - исторические типы.

Современные системы образования. Этика в средней и высшей школе. Педагогическая профессиональная этика.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка реферата на тему по выбору:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
4. Профессиональная этика как феномен социума.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этика делового общения в рабочей группе.
9. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
10. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства.
11. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
13. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве.
15. Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.
22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
23. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления.
24. Этика педагога как проблема будущего.

5.3. Профессиональный модуль «Педагогическая психология»

№ п/ п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			теоретические	практические	Самостоятель

					ная работа
Раздел 1. Педагогическая психология как наука					
1.1	Теоретико-методологические основы педагогической психологии	2	-	-	2
1.2	Становление и развитие педагогической психологии	2	-	-	2
1.3	Методы педагогической психологии как науки	2	-	-	2
Раздел 2. Психология обучения					
2.1	Обучение и психическое развитие личности	4	2	-	2
2.2	Общая характеристика учебной деятельности	6	2	2	2
2.3	Мотивы учебной деятельности	6	2	2	2
2.4	Психология учения	4	2	-	2
2.5	Психологические основы образовательных технологий	4	-	2	2
Раздел 3. Психология воспитания					
3.1	Психология процесса воспитания	4	-	2	2
3.2	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	4	2	-	2
3.3	Психологические аспекты воспитательных технологий	4	2	-	2
Раздел 4. Психология педагогической деятельности					
4.1	Психологические основы педагогической деятельности	4	2	-	2
4.2	Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива	4	2	-	2
	Экзамен	2	2	-	-
	Итого	52	18	8	26

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии

Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Определение предмета педагогической психологии в работах Казанской В.Г., Сарычева С.В., Логвинова И.Н., Зимней И.А. и др. Структура педагогической психологии. Структура психолого-педагогической теории, её значение. Задачи педагогической психологии как науки.

Основные теории и направления педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Какое значение имеет педагогическая психология как наука?
2. Приведите приметы использования психолого-педагогических знаний в разных ситуациях педагогической действительности?
3. Назовите критерии для классификации предмета, объекта и задач педагогической психологии.
4. Перечислите функции педагогической психологии.
5. Каковы предмет и объект педагогической психологии как науки?
6. Сделайте схему «Основные разделы и направления педагогической психологии».
7. Составьте словарь основных психолого-педагогических терминов.
8. Составьте кроссворд по педагогической психологии (основные термины). Разгадайте кроссворд, составленный другим студентом.

Тема 1.2. Становление и развитие педагогической психологии

История возникновения науки. Основные этапы. Вклад К.Д. Ушинского, И.М. Сеченова, П.Ф. Каптерева в становлении педагогической психологии как науки. Открытия в области психологии, оказавшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.) Влияние биогенетических законов развития.

Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии. Место учения А.С. Макаренко в развитии педагогической психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитии науки. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов и др.) Противоречия и поиски педагогической психологии в современный период.

Перспективы развития педагогической психологии как науки.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Какие учёные внесли наибольший вклад для развития педагогической психологии как науки?
2. Что такое научный принцип?
3. Какие теоретические подходы к пониманию психологических явлений надо учесть, говоря о педагогической психологии?

4. Выделите ключевые моменты, повлиявшие на развитие педагогической психологии.
5. Сделайте сравнительный анализ биогенетических и социогенетических концепций развития.
6. Сделайте сообщение о вкладе в педагогическую психологию одного из отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента).
7. Какие психологические концепции наложили отпечаток на развитие и становление педагогической психологии?

Тема 1.3 Методы педагогической психологии как науки

Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии.

Группы методов исследования в области педагогической психологии. Эмпирические методы исследования. Методы исследования, предложенные Б.Г. Ананьевым. Классификация Выготского Л.С. Разнообразие классификаций и подходов методов педагогической психологии.

Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, катарсис, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Как можно назвать приёмы, которые позволяют исследовать особенности учеников и учителей?
2. Какие требования предъявляют к методам педагогической психологии? Почему?
3. Какие ошибки можно допустить при проведении разных методов (интервью, анкетирование и др.)
4. Какими способами можно исследовать учебную деятельность школьника, если он говорит, что ему трудно учиться?
5. Какие проективные тесты можно использовать для исследования особенностей ученика?
6. Можно ли использовать результаты исследования в беседе с родителями, учителями?
7. Составьте таблицу методов педагогической психологии.
8. Составьте план обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.

Раздел 2. Психология обучения

Тема 2.1 Обучение и психическое развитие личности

Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Влияние

основных теоретических направлений на психологию обучения. Учебные ситуации. Взгляды Я.А. Коменского, А. Маслоу, К. Роджерса, К. Дункера и др. на обучение.

Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый).

Структура обучения. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Выделите основные линии психического развития на разных возрастных этапах.
2. Составьте психолого-педагогический словарь по теме.
3. Перечислите факторы успешности учебной ситуации.
4. Что такое развитие и как оно связано с созреванием?
5. Какие структурные элементы составляют обучение?
6. Какие ученые занимались проблемами обучаемости?
7. Почему обучение, развитие и созревание рассматриваются одновременно?
8. В чём суть личностно-деятельностного подхода в обучении?
9. Когда ребёнок начинает учиться в школе и почему?
10. Назовите основные пути оптимизации обучения.
11. Верно ли утверждение о влиянии обратной связи в обучении на научение?
12. Почему важно учитывать периоды сензитивности в обучении?

Тема 2.2 Общая характеристика учебной деятельности

Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.

Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Составьте план организации одного из видов учебной деятельности (по выбору).
2. Совпадают ли способы организации учебной деятельности учителя и ученика?
3. В чём заключается системный характер учебной деятельности?
4. Перечислите структурные компоненты учебной деятельности.

5. В чём специфика учебной деятельности?
6. Перечислите способы решения учебной задачи.
7. Какая связь между контролем и оценкой учителя и самоконтролем, и самооценкой учащегося?

Тема 2.3. Мотивы учебной деятельности

Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека. Структура мотивации. Мотивационная сфера.Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Мотивационные ориентации на успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации.

Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Какая из мотивационных ориентаций выявляет большую устойчивость мотивации?
2. Какие мотивы называются внутренними? Внешними?
3. Какие потребности из пирамиды А.Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?
4. Как повысить мотивацию к учебной деятельности у ребёнка с низкой самооценкой?
5. Что такое субъективная вероятность успеха?
6. Выделите наиболее привлекательные цели обучения. Как они могут влиять на мотивационную сферу?
7. Кто из учёных изучал проблемы формирования учебной мотивации?

Тема 2.4. Психология учения.

Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Виды научения: оперативное, вербальное, импринтинг, викарное и др. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество.

Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и особенности. Усвоение знаний. Требования к учебному материалу. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика как основной критерий. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Выделите структурные компоненты процесса усвоения.

2. Чем отличаются обучение, научение и учение?
3. Что значит знать? Каковы критерии усвоенности знаний?
4. Сделайте сообщение об одной из отечественных или зарубежных концепций учения (по выбору).
5. Какой тип учения даёт наиболее развивающий эффект?
6. Сделайте сравнительный анализ житейских и научных понятий (по Л.С.Выготскому).
7. Как можно проверить уровень усвоенности понятий?
8. Всегда ли нужно обеспечивать прохождение всех этапов усвоения? Почему?

Тема 2.5. Психологические основы образовательных технологий

Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Программированное обучение. Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Что понимается под образовательной технологией?
2. Какие технологии являются наиболее распространёнными?
3. Что называется умственным действием? Назовите его части.
4. Что называется шагом в программированном обучении?
5. Перечислите правила создания учебной ситуации.
6. Подготовьте сообщение по одной из теорий или технологий обучения (по выбору).
7. Составьте сводную таблицу образовательных технологий и выделите психологические основы в каждой, их сходство и отличия.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1 Психология процесса воспитания

Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Многообразие подходов к процессу воспитания. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические

основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Кого принято считать воспитанным человеком? Почему?
2. Перечислите критерии воспитанности.
3. Выделите условия успешности воспитательного процесса.
4. Сделайте сообщение на тему «Роль взрослого в воспитании ребёнка».
5. Составьте памятку для родителей о целесообразности использования поощрений и наказаний.
6. Составьте таблицу методов воспитания. Выделите в них психологический компонент.
7. Определите основные пути и направления самовоспитания.
8. В чём принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее?

Тема 3.2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах

Разнообразие подходов к воспитанию, формированию личности. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребёнка.

Воспитание в пред дошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости.

Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.

Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Какой вид опыта лежит в основе формирования личности человека?
2. Каково значение ведущего вида деятельности на каждом возрастном этапе?
3. Может ли умный человек быть плохим? Почему?
4. Что понимается под направленностью личности?
5. Составьте творческий план-программу «Пути формирования нравственных качеств личности» (возраст по выбору).
6. Напишите сочинение-размышление на тему «Почему ребёнок становится «трудным»?».
7. Какие возраста считают критическими и почему?
8. Дайте психологический анализ высказывания «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М.Эбнер-Эшенбах).

9. Сравните воспитательные возможности семьи и школы.
10. В чём состоит психологический аспект управления воспитанием?

Тема 3.3. Психологические аспекты воспитательных технологий

Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические. Их типичные недочёты и достоинства. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.

Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Дайте оценку психологическим теориям воспитания.
2. В чём отличие между образовательной и воспитательной технологиями?
3. Почему воспитательная система является самоорганизующейся? Каковы психологические механизмы этого явления?
4. В чём состоит разница и сходство воспитательной системы В.А.Сухомлинского и В.А.Караковского?
5. Что такое аффект неадекватности?
6. Что понимается под копинг-стратегиями?
7. Приведите примеры педагогического конфликта, проанализируйте и наметьте пути выхода из конфликта?
8. Какой стиль общения может способствовать возникновению психологических барьеров?
9. В чём ценность воспитательной системы А.С.Макаренко? Можно ли считать её современной?
10. Сделайте сравнительную таблицу воспитательных технологий. Выделите в каждой из них недостатки и достоинства.
11. Назовите условия сохранения психического здоровья детей в процессе воспитания.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 4.1. Психологические основы педагогической деятельности

Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном

стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. К какому типу профессий относится педагогическая и почему?
2. Что такое профессиограмма педагога?
3. Что входит в структуру педагогической деятельности?
4. Назовите виды сотрудничества педагога и детей.
5. Приведите примеры, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности.
6. Выделите психологические механизмы, влияющие на ситуацию успеха/неуспеха в педагогической деятельности.
7. Выделите психологические компоненты в педагогическом общении и взаимодействии.
8. Каковы психологические основы педагогического мастерства учителя?
9. Решите педагогические задачи на тему «Педагогический конфликт: пути выхода».

Тема 4.2. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива

Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога.

Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива.

Вопросы и задания для самостоятельной деятельности.

1. Какие требования предъявляются к личности современного педагога?
2. Назовите основные виды педагогических способностей. Успешность каких сторон педагогической деятельности они обеспечивают?
3. Составьте таблицу профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых.
4. Какие признаки свидетельствуют о развитости педагогического коллектива?
5. Какие нормы формируются в педагогическом коллективе?
6. Почему для воспитания детского коллектива необходим педагогический коллектив?

7. Дайте определение «рефлексия» и «эмпатия». Как проявляются в деятельности педагога?
8. Назовите стадии профессионального развития педагога.
9. Как можно избежать профессиональных деформаций личности педагога?

5.4. Профессиональный модуль «Педагогика»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			теоретические	практические	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
1.1	Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. Сущность, специфика и ценностные основания педагогической деятельности	4	2	-	2
1.2	Профессиональная компетентность педагога	4	2	-	2
1.3	Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога	4	2	-	2
1.4	Современная образовательная политика и система отечественного образования: стратегия развития	4	2	-	2
Раздел 2. Теоретическая педагогика					
2.1	Педагогика как наука	2	-	-	2
2.2	Основные категории и понятия педагогической науки	4	2	-	2
2.3	Методология педагогической науки и деятельности. Методы научно-педагогического исследования	6	2	2	2

2.4	Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса	6	2	2	2
2.5	Теории обучения и воспитания	6	2	2	2
Раздел 3. Практическая педагогика					
3.1	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	2	-		-
3.2	Методология практической педагогической деятельности	6	2	2	2
3.3	Педагогическое проектирование	8	4	2	2
3.4	Технология решения педагогических задач и оценка их выбора	6	2	2	2
3.5	Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах	6	2	2	2
3.6	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса	4	2	2	-
	Экзамен	2	2	-	-
	Итого	72	30	16	26

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. Сущность, специфика и ценностные основания педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической профессии, ее особенности и перспективы развития. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Педагогические должности в образовательных учреждениях. Сущность и специфика педагогической деятельности: объект труда активен, является субъектом собственной жизнедеятельности; целенаправленный характер взаимодействия с ребенком; деятельность по управлению деятельностью другого; деятельность, осуществляемая в постоянно изменяющихся обстоятельствах и требующая творческих решений; результат труда – в ученике, имеет и сиюминутный, и отсроченный во времени характер. Виды и структура педагогической деятельности, ее гуманистическая природа. Ценностные основания педагогической деятельности, ее мотивация. Профессиональная роль педагога (по К.М.Левитану).

Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога

Педагог как личность и профессионал. Профессионально-значимые качества личности педагога, педагогические способности. Сущность профессиональной компетентности. Характеристика подходов к определению понятия и структуры профессиональной компетентности педагога: через систему педагогических умений, через ведущие виды профессиональной деятельности педагога и др. Педагогическая компетентность (теоретическая и практическая) как основа профессионализма. Педагогическое мастерство как вершина профессионализма. Мастерство и творчество педагога.

Тема 1.3. Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и саморазвитие педагога. Карьера педагога

Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования. Содержание и структура подготовки педагога. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Система непрерывного педагогического образования. Многоуровневая структура образования. Личностная и статусная составляющие профессионального становления. Фазы становления профессионала (Е.А. Климов): оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Факторы профессионального становления. Соотношение стандарта и творчества в деятельности педагога. Новаторство как умение выделить всеобщую проблему, найти оригинальное решение, доказать свою идею успешной практической деятельностью. Личная профессиональная перспектива. Самосовершенствование как один из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную. Самообразование как необходимое постоянное слагаемое жизни культурного просвещенного человека. Самопознание. Рефлексия. Самооценка. Самоорганизация. Саморегуляция. Самовоспитание. Карьера как активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности. Виды карьеры: линейная, стабильная, в виде спирали, кратковременная, платообразная, снижающаяся. Личностная профессиональная перспектива, схема ее построения. Роль имиджа в построении карьеры. Обучение в вузе как фундамент построения карьеры

Тема 1.4. Современная образовательная политика и система отечественного образования: стратегия развития

Образовательная политика как часть социокультурной политики государства Принципы современной российской образовательной политики. Стратегия и тактика в сфере образования. Основные направления образовательной политики государства. Современная система отечественного образования Образовательные программы и стандарты образования. Типы и виды образовательных учреждений. Процессы современной системы образования (гуманизация, гуманитаризация, диверсификация, стандартизация, интеграция, фундаментализация, непрерывность). Проблемы школьного образования: перегруженность содержания, недостаточный уровень материально-технической базы, отсталость технологий обучения, снижение

качества обучения и воспитания. Основные направления модернизации образования.

Раздел 2. Теоретическая педагогика

Тема 2.1. Педагогика как наука

Происхождение и сущность понятия «педагогика». Критерии науки как сферы человеческой деятельности. Объект и предмет педагогики. Основные свойства педагогической науки: гуманность, социальность, открытость. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Основные задачи педагогической науки. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения.

Тема 2.2. Основные категории и понятия педагогической науки

Категориально-понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация. Общенаучные категории: развитие, формирование и их сущность. Понятие «человек» и его ипостаси (индивид, личность, индивидуальность). Значение определения понятий для развития педагогической науки и практики. Современные процессы обновления понятийного аппарата педагогической науки. Внутри научная дифференциация педагогической науки. Развитие самостоятельных отраслей научно-практического педагогического знания. Сущность связи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками. Интегративный процесс в педагогической науке и создание новых отраслей гуманитарных знаний. Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.

Тема 2.3. Методология педагогической науки и деятельности. Методы научно-педагогического исследования

Понятие о методологии педагогической науки и ее уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Различные философские направления (учения) как методологическая основа для педагогической науки. Сущность и основные идеи педагогики экзистенциализма, неотомизма, неопозитивизма, прагматизма, диалектико-материалистической педагогики, гуманистической педагогики. Педагогические исследования: фундаментальные, прикладные, разработки. Программа педагогического исследования, его структура и содержание. Методы научно-педагогического исследования.

Тема 2.4. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность педагогического процесса

Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Цель как стержневой элемент педагогической системы. Содержание как элемент педагогической системы. Процессуальная сторона функционирования педагогической системы. Сущность авторской педагогической системы.

Понятие «система образования». Различные типы образовательных учреждений и их цели. Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса (содержательный, организационный). Педагогический процесс как способ организации обучения, воспитания и развития личности учащегося. Компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный). Факторы, определяющие эффективность педагогического процесса. Педагогический процесс как целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников. Педагогическая ситуация как основа педагогического процесса. Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.

Тема 2.5. Теории обучения и воспитания

Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитание как целенаправленный процесс по созданию условий для развития и формирования личности человека. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию (личностно ориентированный, деятельностный, культурологический, диалогический, антропологический, индивидуально-творческий).

Сущность обучения. Психологическая структура процесса обучения (ощущение, восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление и применение). Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Сходство и различия между научным познанием и учебной деятельностью. Противоречия и движущие силы процесса обучения. Логика и закономерности процесса обучения. Категория цели в теории обучения. Роль принципов в теории обучения. Сущность понятия «метод обучения». Классификации и выбор методов обучения. Формы организации обучения. Современный урок как основная форма организации обучения.

Сущность понятий «компетенция» и «компетентность» в образовании. Компетенция как социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащихся. Компетентность как овладение учеником соответствующими компетенциями и совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Сущность компетентного подхода в построении педагогического процесса. Иерархия компетенций: ключевые, общепредметные, предметные. Европейский вариант ключевых компетенций в образовании. Ключевые компетенции отечественного образования (ценностно-смысловые, учебно-

познавательные, социокультурные, коммуникативные, информационные, здоровьесберегающие и др.). Деятельностная форма представления компетенций как структурная основа построения образовательных стандартов и учебных программ.

Раздел 3. Практическая педагогика

Тема 3.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Педагогика как теоретико-практическая наука. Истоки и этапы развития педагогики как науки. Педагогическая практика. Важнейшие предметные и теоретические концепции, их внедрение в практику.

Тема 3.2. Методология практической педагогической деятельности

Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Уровни методологии. Философские основания педагогики.

Методологическая культура педагога-практика. Методология и методы педагогических исследований Специфика педагогической деятельности. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям. Процесс становления профессионально – педагогической культуры преподавателя. Аксиологический, технологический и личностно - творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры.

Тема 3.3. Педагогическое проектирование

Педагогическое проектирование как предварительная обработка основных компонентов деятельности учащихся и педагогов. Объекты и этапы педагогического проектирования

Тема 3.4. Технология решения педагогических задач и оценка их выбора

Сущность и специфика педагогической задачи. Этапы и схема решения педагогических задач. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Образовательные технологии. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач. Технология конструирования педагогического процесса. Оценка выбора решения педагогических задач.

Технология педагогической деятельности при работе с дошкольниками.
Технология педагогической деятельности при работе с младшими школьниками.
Технология педагогической деятельности при работе с подростками. Технология педагогической деятельности при работе со старшими школьниками.
Возрастнообразные технологии оценки достижений учащихся.

Формы творческой деятельности. Педагогическая эвристика. Креативность педагога.

Инновации как результат научно – исследовательского анализа и обобщения передового педагогического опыта. Критерии педагогических инноваций.

Тема 3.5. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах

Личностный подход как основа построения отношений в системе «учитель-ученик». Педагогическая деятельность как деятельность, совместная с учащимися. Стиль педагогических отношений с учащимися.

Тема 3.6. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса

Школьные факторы риска. Принципы здоровьесбережения. Критерии здоровьесбережения. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные направления, определяющие политику современной России в сфере образования?
2. Охарактеризуйте структурные элементы российской системы образования.
3. Докажите, что образование – один из факторов развития общества.
4. Как развивалось педагогическое образование в России?
5. Каким профессиональным требованиям должен соответствовать педагог?
6. Что такое компетентность? Педагогическая компетентность?
7. Какова структура профессиональной компетентности педагога?
8. Как связаны профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?
9. В чем сущность профессионализма и чем он определяется?
10. Какие этапы проходит специалист в своем профессиональном движении? Соответствуют ли они становлению педагога?
11. Какое значение для педагога имеет самообразование? Чем оно отличается от обучения?

12. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми для себя на этапе обучения в вузе? Почему?
13. Какой тип карьеры представляется наиболее вероятным для вас?
14. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»? Что значит «добиться жизненного успеха» в личностном и профессиональном плане?
15. Сделайте обобщающий вывод о том, что вам необходимо делать, чтобы продвигаться в сфере педагогической деятельности.
16. Каково происхождение понятия «педагогика» и его сущность?
17. Когда и кто повлиял на определение статуса педагогики как науки?
18. Дайте определение объекта и предмета педагогики.
19. Обоснуйте основные критерии педагогической науки.
20. Каковы функции педагогики?
21. Назовите основные задачи педагогической науки.
22. Можно ли назвать педагогику искусством воспитания? дайте обоснование своему мнению)
23. Раскройте сущность образования и основные аспекты его содержательной трактовки.
24. Определите соотношение понятий воспитание, обучение и образование. Какое из этих понятий является объединяющим?
25. Дайте определение понятий: социализация, развитие, формирование.
27. Что такое интеграция и дифференциация педагогической науки?
28. Какие новые самостоятельные отрасли педагогики Вы можете назвать?
29. Назовите основные науки, с которыми взаимодействует педагогика.
30. В чем сущность методологии педагогики?
31. Дайте характеристику основным философским учениям, выступающим в качестве методологии педагогической науки.
32. Назовите методы изучения педагогического опыта (эмпирические).
33. Какие методы теоретического исследования вы знаете?
34. Что означает «целостный педагогический процесс»?
35. Что понимается под педагогической системой?
36. Назовите основные компоненты базовой культуры личности.
37. Каковы признаки и функции коллектива?
38. Что такое дидактика?
39. Как понимать: «сущность обучения - распремечивание и опредмечивание»?
40. Назовите основные компоненты содержания образования.
41. Определите «сильные» и «слабые» стороны проблемного обучения.
42. Назовите особенности и признаки программированного обучения.
43. Какие компоненты составляют систему образования?
44. Назовите основные факторы развития и формирования личности.
45. Определите соотношение понятий «образовательная компетенция и образовательная компетентность».

46. Охарактеризуйте методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.
47. Какова сущность содержания философского уровня методологии?
48. Составьте таблицу уровней методологии, отметьте содержание функции каждого из них.
49. Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».
50. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
51. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально – педагогической культуры?
52. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.
53. Что такое экспертная оценка проекта?
54. Дайте характеристику термина «задачи» в разных науках.
55. Раскройте специфику сущности педагогической задачи.
56. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
57. Какова структура педагогического мастерства?
58. Каковы признаки, которые характеризуют творческую деятельность?
59. В каких формах проявляется творческая деятельность?
60. Каковы общественные процессы, с которыми связан педагогический процесс?
61. Что такое компоненты, составляющие структуру педагогического процесса? Перечислите и кратко обоснуйте их.
62. Раскройте сущность показателя эффективности процесса формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.
63. Охарактеризуйте основные направления и технологии педагогической деятельности при работе с дошкольниками. Специфические способы руководства поведением дошкольников.
64. Охарактеризуйте основные направления и технологии педагогической деятельности при работе с младшими школьниками
65. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности
66. Охарактеризуйте основные направления и технологии педагогической деятельности при работе с подростками. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения.
67. Охарактеризуйте основные направления и технологии педагогической деятельности при работе со старшими школьниками
68. В чем состоит сущность основного критерия инноваций?
69. Перечислите принципы здоровьесберегающих технологий.
70. Какие современные информационные и коммуникационные технологии используются в учебном процессе?
71. В чем сущность принципа природосообразности у разных педагогов?

5.5. Профессиональный модуль «Методика обучения»

№ п/ п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			теоретические	практические	Самостоятель ная работа
1	Содержание профессионального образования и обучения	4	2	-	2
2	Классификация, характеристика и применение методов организации учебной деятельности	6	2	2	2
3	Формы организации теоретического и практического обучения	8	2	4	2
4	Формирование средств обучения и обеспечение материально-технического оснащения обучения	8	2	4	2
5	Проектирование целей, содержания и технологии обучения	8	4	2	2
6	Пути совершенствования индивидуальных методических систем.	8	4	2	2
7	Контроль и коррекция усвоения знаний	8	2	4	2
	Экзамен	2	2	-	-
	Итого	52	20	18	14

Тема 1. Содержание профессионального образования и обучения

Роль и значение курса МО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Специфика МО как учебной дисциплины в системе подготовки педагогов профессионального обучения. Основные понятия и термины МО, перспективы развития. Объект, предмет, цели и задачи изучения дисциплины.

Принципы и системы профессионального образования. Сущность методической деятельности педагога профессионального образования, методический анализ учебной информации. Стандарт профессионального образования. Система понятий и документов ФГОС. Пакет учебно-программной документации.

Тема 2. Классификация, характеристика и применение методов организации учебной деятельности

Общая характеристика и классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Метод показа выполнения трудовых действий. Структура и методика

осуществления инструктирования в производственном обучении. Система упражнений как одного из основных методов обучения.

Активные методы обучения. Знания и умения педагога профессионального обучения в выборе оптимальных методов обучения.

Тема 3. Формы организации теоретического и практического обучения

Класно-урочная система обучения. Типы и структура уроков теоретического обучения. Классификация и структура уроков производственного обучения. Факторы, влияющие на выбор типа и этапов урока. Бинарные (совмещенные) уроки, уроки в форме комплексных лабораторно-практических работ по дисциплинам профессионального цикла. Методика проведения занятий по выполнению отдельных трудовых приемов и операций. Применение операционных инструкционных карт при изучении операций. Применение инструкционно-технологических карт и алгоритма обучения поиска причин брака.

Тема 4. Формирование средств обучения и обеспечение материально-технического оснащения обучения

Средства обучения в деятельности педагога. Функции средств обучения и требования к ним. Классификация средств обучения. Формы наглядного представления учебной информации. Искусственные средства конструирования учебной информации. Материально-техническое оснащение учебного процесса по теоретическому обучению. Значение учебно-производственной базы и дидактических средств для эффективного производственного (практического) обучения. Основное и вспомогательное оборудование учебно-производственных мастерских. Оснащение рабочего места учащегося и мастера производственного обучения. Выбор комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса. Разработка плана уроков формирования теоретических и практических знаний. Проведение пробных уроков в условиях студенческой группы, последующий структурный и предметный анализ уроков.

Тема 5. Проектирование целей, содержания и технологии обучения

Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения. Сущность и формирование мотивационной сферы и мотивации учения. Типы мотивации в учебной деятельности. Методы стимулирования мотивации учебной деятельности учащихся. Сущность педагогического проектирования. Общая характеристика технологической деятельности педагога. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Таксономия дидактических целей. Методика устного изложения материала, требования к речи преподавателя. Метод «проектов» в обучении, метод показа. Посещение и наблюдение урока, подготовка и заполнение листа наблюдения при посещении пробного урока. Определение эффективности проведения урока. Схемы анализа уроков по специальной дисциплине и практическому обучению.

Тема 6. Пути совершенствования индивидуальных методических систем

Требования к уроку. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока. Методика разработки и структурирование содержания урока. Текущее планирование учебной работы с группой. Методы нормирования учебно-производственных работ. Этапы перспективной подготовки мастера производственного обучения к занятиям. Содержание перечней учебно-производственных работ. Структура и особенности содержания профессиональной дисциплины. Учебная программа по дисциплине, ее структура и методы проектирования, методика осуществления межпредметных и внутрипредметных связей в содержании обучения. Классификация учебных материалов. Спецификация учебных элементов. Методика конструирования опорного конспекта, разработка рабочей тетради по предмету профессионального цикла. Систематизация методических приемов формирования знаний и умений на примере решения технических задач.

Тема 7. Контроль и коррекция усвоения знаний

Понятие качества образования. Контроль качества обучения. Мониторинг качества образования. Понятие «педагогический контроль», его сущность. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.

Методы устной и письменной проверки знаний и умений. Системы оценивания. Рейтинговая система оценки достижений учащихся. Сущность понятия «контрольно-оценочный материал», требования к нему и его классификация. Методика составления контрольно-оценочных материалов. Тестовый контроль, его преимущества и недостатки. Методика разработки системы тестового контроля. Разработка тестовых заданий различного уровня.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Развивающие педагогические технологии в системе профессионального образования.
2. Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров.
3. Развитие технологических способностей учащихся.
4. Передовой педагогический опыт и инновации.
5. Реферативные работы в системе профессиональной подготовки, их функции.
6. Типы образовательных учреждений в России.
7. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на занятиях.
8. Учебная дискуссия как вид нестандартного урока.
9. Методика проведения урока производственного обучения.
10. Исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.
11. Методика работы с учебной литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

12. Учебная и производственная практика учащихся в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

13. Самостоятельная работа обучающихся. Роль и функции самостоятельной работы.

14. Инновационные уроки.

15. Государственные стандарты профессионального образования.

16. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.

17. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.

18. Практическое занятие, его цель и методика проведения.

5.6. Профессиональный модуль «Андрогогика»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			теоретические	практические	Самостоятельная работа
Раздел 1. Предметная область андрогогики					
1.1	Социологические основы андрагогики	2	-	-	2
1.2	Психологические основы андрагогики	2	-	-	2
Раздел 2. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека					
2.1	Ценность образования и его социально-практическая значимость для общества и личности	2	-	-	2
2.2	Образование взрослых – путь в XXI век	4	2	-	2
2.3	Система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания	2	-	-	2
2.4	Особенности обучения взрослых в системе непрерывного образования	4	2	-	2
2.5	Проблемы повышения квалификации переподготовки в системе непрерывного образования	2	-	-	2
Раздел 3. Дидактические основы обучения взрослых					
3.1	Обучение и его технология	6	2	2	2
3.2	Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся	4	-	2	2

3.3	Проектирование процесса обучения взрослых	6	2	2	2
3.4	Реализация процесса обучения	6	2	2	2
Раздел 4. Андрагогические аспекты управления					
4.1	Взаимодействия между взрослыми как основной элемент управления	2	-	-	2
4.2	Этика деловых взаимоотношений	2	-	-	2
4.3	Технологии обучения взрослых	6	2	2	2
4.4	Требования к личности андрагога	2	-	-	2
4.5	Основные понятия дисциплины	2	-	-	2
	Экзамен	2	2		-
	Итого	56	14	10	32

Раздел 1. Предметная область андрагогики

Тема 1.1. Социологические основы андрагогики

Жизненный путь человека и этапы его социализации. Особенности социализации взрослых людей. Социализация и индивидуальная свобода. Ресоциализация. Институты социализации. Семья. Исторические типы семейных отношений: патриархальная, детоцентристская, супружеская. Типы семей (материнская, неполная и т.д.). Тактики воспитания: авторитарная, опекунская, сотрудничества. Социальные функции школы. Тип общества и школа. Социальная обусловленность содержания и организации обучения. Возрастающая роль личной философии учителя, системы его ценностных ориентаций. Роль родителей в жизни современной школы. Труд как фактор социализации. Роль содержания и организации труда в социальном и профессиональном становлении личности. Трудовой коллектив.

Неформальные группы. Их социальная роль на разных этапах жизни человека. Влияние средств массовой информации на социализацию человека. Различные организации и их социализирующие возможности: церковь, свободные ассоциации и т.д. Социология личности. Социальные роли человека. Позиция и статус человека. Его ценностные ориентации и установки. Мотивы. Роль общения на разных этапах жизнедеятельности человека. Социальные регуляторы поведения взрослого.

Тема 1.2. Психологические основы андрагогики

Понятие взрослости. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека. Социальные ожидания, уровень притязаний человека и его

реальные возможности. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности. Самооценка, ее устойчивость и изменение в зависимости от обстоятельств жизни. Множественность планов реализации взрослого человека. Взрослый как творец своей жизни и ее судья перед лицом вечности, общечеловеческих ценностей, совести и смерти. Жизненный путь как целостная характеристика сущности человека. События на жизненном пути: профессиональные, семейные, возрастные и личностные кризисы человека. Рефлексия как особенность процесса осмысления взрослым человеком реальности. Временная опосредованность деятельности взрослого человека. Сложная система идентификации взрослого в соответствии со множеством ролевых обязанностей. Многомерность внутренней жизни взрослого человека. Духовная жизнь взрослого человека. Поиск, сомнение, откровение. Критическое мышление как механизм постоянного обновления человека, коррекции самооценки, выработки адекватных критериев оценки своей деятельности. Элементы критического мышления. Проблема поиска адекватного соотношения между воображаемым миром и миром реальным, между целью и средствами обыденной жизни. Образование и проблемы формирования глобального мышления. Жизненные планы и их влияние на жизнедеятельность человека. Краткосрочные и долгосрочные планы. Ближняя и дальняя зоны развития человека.

Раздел 2. Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека

Тема 2.1. Ценность образования и его социально-практическая значимость для общества и личности

Понятие функциональной грамотности и профессиональной компетентности. Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека. Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста. Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня. Потребность в образовании как выражение глубинной потребности человека в самореализации. Образование и развитие интеллектуального, деятельностного и творческого потенциала человека. Образование и целостность личности. Преодоление взгляда на образование как средство формирования «ролевого человека», «личности-функционера». Образование как фактор преодоления кризисов в жизни взрослого человека. Стимулирование образования взрослых.

Тема 2.2. Образование взрослых – путь в XXI век

Нормативная база образования взрослых: в России и за рубежом. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых. Международная деятельность в системе непрерывного образования.

Образование женщин как фактор социальной адаптации и защиты. Возможности образования как сферы реализации политики равноправия и равных социальных возможностей женщин и мужчин. Программы подготовки,

переподготовки, обучения новым технологиям, адресованные женщинам. Меры по обеспечению равного доступа различных социальных и возрастных категорий женщин к непрерывному обучению. Специфические задачи и функции женского образования. Психологическая составляющая обучения женщин. Исторические традиции организации женского образования в России (Смольный институт, Бестужевские курсы и др.) Современные принципы и формы обучения женщин в системе непрерывного образования. Подготовка женщин для сферы управления.

Тема 2.3. Система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания

Формальное, неформальное и информальное образование. Образование взрослых как неотъемлемая часть общей системы непрерывного образования. Корпоративная, специализированная и виртуальная образовательные системы. Принципы, функции и структура непрерывного образования.

Тема 2.4. Особенности обучения взрослых в системе непрерывного образования

Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Позитивная и негативная роль жизненного опыта взрослых в процессе обучения. Обучение и творческий потенциал личности. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности взрослого. Предпосылки обеспечения положительной мотивации. Проблема применения знаний на практике

Тема 2.5. Проблемы повышения квалификации переподготовки в системе непрерывного образования

Система повышения квалификации (СПК) и переподготовки как фактор развития социально- профессиональной мобильности. Конкуренция как стимул постоянного профессионального обучения. Бизнес-образование. Корпоративное образование. Основные черты системы повышения квалификации: создание широкой сети институтов повышения квалификации и переподготовки, учет возрастных и социально-профессиональных потребностей взрослого. Возможность быстрой переквалификации и смены профессии. Проблемы мобильности СПК, ее способности реагировать на конъюнктуру рынка. Организация заблаговременной переподготовки работников. Модульное обучение. Виды переподготовки: внутрипроизводственная и межпроизводственная, частная и государственная, смешанная. Организация и продолжительность обучения. Зарубежный опыт повышения квалификации и переподготовки. Гуманизация СПК. Насыщение программ по подготовке и переподготовке неспециальными предметами, дающими более глубокое представление о мире и человеке. Совершенствование СПК – гарант социальной стабильности общества и удовлетворения потребностей человека.

Раздел 3. Дидактические основы обучения взрослых

Тема 3.1. Обучение и его технология

Организация процесса обучения. Основные тенденции развития образования на современном этапе. Технология обучения: суть, основные характеристики, структура. Анализ педагогических технологий с точки зрения применения в андрагогической практике. Особенности технологии обучения взрослых. Андрагогические основы технологии обучения взрослых

Тема 3.2. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся

Задачи и особенности психолого-андрагогической диагностики обучающихся. Определение образовательных потребностей обучающегося. Выявление объема и характера жизненного опыта. Выявление физиологических и психологических особенностей обучающихся. Выявление когнитивного и учебного стилей обучающихся. Технические действия обучающегося и обучающего. Функции обучающегося и обучающего.

Тема 3.3. Проектирование процесса обучения взрослых

Операции планирования процесса обучения. Технические действия и функции обучающихся и обучающихся. Создание физических и психологических условий обучения. Создание благоприятных учебно-методических условий обучения.

Тема 3.4. Реализация процесса обучения

Операции на этапе реализации процесса обучения. Технические действия по реализации процесса обучения. Функции обучающихся и обучающихся на этапе реализации процесса обучения. Оценивание процесса обучения. Технические действия и функции обучающихся на этапе оценивания процесса обучения, коррекция процесса обучения.

Раздел 4. Андрагогические аспекты управления

Тема 4.1. Взаимодействия между взрослыми как основной элемент управления

Воздействие на взрослого человека – возможности и ограничения. Правила семейной жизни – между супругами, между родителями и детьми. Правила общения между друзьями: мужские компании; особенности женских коллективов. Доверие и поддержка как основные принципы общения.

Тема 4.2. Этика деловых взаимоотношений

Правила профессиональных, рабочих взаимоотношений: авторитарный, демократический, либеральный стиль управления. Похвала, одобрение и их стимулирующая роль. Ошибка и ее преодоление. Конфликты и их конструктивное разрешение.

Тема 4.3. Технологии обучения взрослых.

Преимущества технологии обучения взрослых. Условия применения технологии обучения взрослых. Адаптационная функция образования в изменяющемся обществе. Адаптация как приспособление социально-образовательной среды к личности взрослого учащегося. Адаптация как активное включение взрослого человека в проектирование информационно-образовательной среды и разработку своего индивидуального образовательного маршрута. Понятие об адаптивном обучении. Понятия «адаптивная школа» и «адаптивное образование». Принципы адаптивного обучения. Специфика вечерней (сменной) школы как гибкой адаптивной образовательной системы. Подготовка учащихся к самостоятельной учебной работе и самообразованию в условиях адаптивного обучения. Виды лекций, активные формы обучения, кейс-метод и др.

Тема 4.4. Требования к личности андрагога

Профессиограмма андрагога. Ролевые позиции андрагога. Проблемы андрагогической экспертизы работы со взрослыми. Маркетинговый анализ состояния и тенденций

развития образования взрослых. Прогностическая модель непрерывного образования взрослых. Особенности обучающего взаимодействия в системе образования взрослых. Принципы и технологические основы обучения взрослого человека. Проблема подготовки кадров для системы образования взрослых. Риски в работе андрагога.

Тема 4.5. Основные понятия дисциплины

Андрагогика, взрослость, виды образования взрослых, женское образование, непрерывное образование, квалификация, неформальное образование, формальное образование, информальное образование, особенности взрослого обучающегося, открытое образование, перманентное образование, повышение квалификации, пожизненное образование, принципы образование взрослых, самообразование, третий возраст, технологии образования взрослых.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата на одну из тем по выбору:

1. Предмет педагогики. Отрасли педагогики.
2. Педагогический процесс.
3. История педагогики.
4. Методы педагогических исследований.
5. Сфера воспитательного воздействия.
6. Классификация методов воспитания.
7. Принципы воспитания и обучения.

8. Виды воспитания и их специфика.
9. Андрагогика как новая отрасль науки об образовании.
10. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых.
11. О предмете андрагогики.
12. Взрослый как субъект образования.
13. Образование в жизнедеятельности субъектов.
14. Основные понятия и категории андрагогики.
15. Методологические основы формирования основных понятий андрагогики.
16. Категории действия, поведения, деятельности.
17. Изменение сознания в образовательных процессах.
18. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых.
19. Современные теории взаимодействия.
20. Взаимодействия в образовании взрослых.
21. Толерантность во взаимодействии.
22. Технология образования взрослых.
23. Осознанное действие как основа технологии образования и методологии деятельности.
24. Организационно-деятельностная основа образования взрослых. Технология решения проблем.
25. Моделирование в образовании взрослых.
26. Создание методик и выбор методов.
27. Методики групповой работы и публичного выступления.
28. Социально-психологический аспект проблем образования взрослых.
29. Зарубежный опыт образования взрослых.
30. Из опыта образования взрослых в России.
31. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых.
32. Исследовательский характер современной профессиональной деятельности.
33. Методологическая культура преподавателя.
34. Методика выполнения исследовательских работ.
35. Модульное структурирование содержания образования.
36. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых.
37. Модульный характер структурирования содержания.
38. Организация самостоятельной работы студентов с использованием модульных программ при дневном и заочном обучении.
39. Эмоциональный ресурс эффективности образования взрослых.
40. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых.
41. Эмоциональный потенциал современного образования.
42. Взаимодействие эмоций и интеллекта.
43. Педагогическая рефлексия.
44. Рефлексия групповая и индивидуальная.
45. Этика делового общения.
46. Сущность воспитания человека.

47. Человек как объект и субъект воспитания.
48. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.
49. Формирование отношений как цель и результат воспитания.
50. Критерии и уровни воспитанности человека.
51. Движущие факторы развития человека.
52. От авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества.
53. Авторские школы, их роль в разработке и развитии современных концепций воспитания.
54. Содержание, методы и формы духовно-нравственного воспитания и самовоспитания.
55. Воспитание волевых качеств.
56. Воспитание самоконтроля.
57. Возможности воздействия методов воспитания на сознание, чувства и поведение учащихся.
58. Методы воспитания жизненно важных качеств.
59. Метод убеждения: сущность, задачи применения, формы реализации.
60. Поощрение и наказание: сравнительная характеристика.
61. Авторитет родителей и его составляющие.
62. Педагогическое просвещение родителей.
63. Необходимость и способы классификации методов воспитания.
64. Активные формы организации образовательного процесса.
65. Закономерности и принципы развития человека в коллективе.
66. Роль личности в коллективе и влияние коллектива на личность.
67. Особенности духовно-нравственного становления человека.
68. Особенности и значимость трудового воспитания.
69. Функции процесса образования.
70. Особенности личностно-ориентированное образование.
71. Развитие позитивного мировоззрения.
72. Ценности как основа целей воспитания.
73. Дидактика как теория обучения.
74. Управление образовательными системами.
75. Содержание образования.
76. Стили педагогической деятельности.
77. Педагогическая деонтология.
78. Малая группа и коллектив.
79. Структура межличностных отношений в коллективе.
80. Конфликт и пути его разрешения.

6. Условия реализации программы

6.1. Требования к организации учебного процесса

Учебные группы создаются численностью до 30 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут). Допускается спаривание занятий, но не более двух академических часов.

6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

1. Учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- компьютером;
- интерактивной доской или мультимедийным комплексом с лицензионным программным обеспечением;
- нормативными документами в области педагогического образования;
- методической литературой в области педагогического образования;
- учебно-наглядными пособиями по программе «Педагогическое образование»;
- обучающими фильмами по программе «Педагогическое образование».

6.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.

7. Информационное обеспечение обучения

1. Арнольдов А.И. Культура общения: современные коллизии: М.: Издательский Дом МУКИ, 2015.

2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2023.

3. Борытко Н.М. Педагогика: учебник для студентов пед. специальностей вузов: В 2 ч. Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. УМО – М, 2017.

4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт – Издат, 2014.

5. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Габай.- М.: Академия , 2020 .

6. Голубева Г.Л. Этика. [Текст] Изд-во «Альфа – Пресс».-2021.

7. Григорович Л.А., Марциновская Т.Д. Педагогика и психология: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2024.

8. Гриншпун И.Б. Введение в психологию.- М.: Международная педагогическая академия, 2021.
9. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособ. для студентов вузов /М. Т. Громкова УМО .-М.: ЮНИТИ, 2023.
10. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учеб. пособие / М.И. Губанова; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово, 2020.
11. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник для вузов /М. И. Еникеев /М-во общ. и проф. образования РФ /.-М.: НОРМА , 2002.
12. Кроль В. М. Психология и педагогика :для технич. вузов: учеб. пособ. для студентов вузов /В. М. Кроль УМО вузов РФ по пед. образованию .-М. : Высш. шк., 2011.
13. Крысько В. Г. Психология и педагогика :Схемы и комментарии /В. Г. Крысько .-М.: Владос, 2019 .
14. Морозов А. В. Деловая психология :курс лекций: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений /А. В. Морозов М-во образования РФ .-СПб.: Союз, 2020 .
15. Нартова-Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2021.
16. Немов Р. С. Психология :в 3 кн.: учебник для высш. педагог. учеб. заведений /Р. С. Немов /М-во образования РФ /.-4-е изд. -М.: Владос , 2023.
17. Общая психология :учебник для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. психологии /под общ. ред. А. В. Карпова /УМО /.-М. :Гардарики , 2012.
18. Общая психология [Текст]: курс лекций для первой ступени педагогического образования/сост. Е.И. Рогов.-М.: Владос, 2006.
19. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Клтова, Е.Н.Шиянов и др.: Под ред. С.А.Смирнова.- 4-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.
20. Педагогика: Учебник для вузов / Н.Бордовская, А.Реан.- СПб.: Питер, 2023.
21. Психология. Педагогика. Этика :учебник для студентов вузов, обуч. по юрид. спец. /под ред. Ю. В. Наумкина М-во образования РФ .-М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2022.
22. Пуйман С.А. Педагогика. Основные положения курса / С.А.Пуйман. – Мн.: «Тетра Системс», 2021.
23. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2004.
24. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций, тренинги / Т. Ф. Орехова. –М.: Флинта: НОУ ВПО «НПСИ», 2021.
25. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.- М.: Издательская корпорация «Логос», 2011г.

26. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

27. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.

28. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столяренко. Рек. УМЦ «Проф. учебник» - М.: Юнити-Дана, 2006.

29. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

8. Критерии оценивания знаний и умений

8.1. Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по устным ответам на контрольные вопросы в форме экзаменационных билетов

Оценка **5 («отлично»)** выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка **4 («хорошо»)** выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка **3 («удовлетворительно»)** выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка **2 («неудовлетворительно»)** выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу.

Оценка **1 («плохо»)** выставляется за отказ от ответа по причине незнания вопроса.

8.2. Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по ответам контрольные вопросы экзаменационных билетов

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов. Вопросы, включенные в экзаменационный билет, позволяют оценить знания обучающихся в области:

- изменений законодательства Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере профессионального обучения и профессионального образования;
- требований федеральных государственных образовательных стандартов к теоретической подготовке по соответствующим профессиям, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий, обеспечивающих теоретическую подготовку;
- требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- требований к программно-методическому обеспечению теоретической подготовки;
- требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области теоретической подготовки;
- теории и практики теоретического обучения по программам профессионального обучения по соответствующим профессиям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт;
- порядка разработки и использования примерных основных образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения, проведения их экспертизы и ведения реестра, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- современного состояния соответствующей профессиональной деятельности; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- возрастных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития; особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- средств обучения и воспитания, в том числе технических средств обучения (ТСО), современных образовательных технологий теоретической подготовки и возможностей их применения в образовательном процессе;
- порядка обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в организациях, осуществляющих обучение и вне таких организаций (на практике, выездных занятиях и т. д.).

За ответ на каждый вопрос и за выполнение практического задания ставится оценка. Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая.

8.3. Критерии оценки полученных умений и эффективности учебной программы по выполнению практических заданий

- Практические задания позволяют оценить умения обучающихся в области:
- актуализации своей профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
 - проектирования своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;
 - включения в реализуемое содержание образования современных достижений науки в конкретной предметной области;
 - использовании современных педагогических технологий, в том числе информационных и технологий конкретной предметной области;
 - разработки программ учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов, выбора учебной и учебно-методической литературы, рекомендации обучающимся дополнительных источников информации, в том числе интернет-ресурсов с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области; организации образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов конкретной предметной области;
 - анализа, оценки и выбора для использования в образовательном процессе примерных программ, учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов;
 - разработки и обновления рабочих программ (разделов программ), учебно-методических материалов, планов занятий (циклов занятий);
 - разработки и обновления контрольно-оценочных средств и других методических материалов по теоретической подготовке;
 - участия в разработке программ профессиональных модулей;
 - планирования занятия теоретического обучения;
 - определения цели, задачи, содержания, методов и средств обучения;
 - применения различных форм и методов обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
 - формирования учебных заданий с учетом различных уровней подготовки обучающихся;
 - формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
 - управления своим эмоциональным состоянием, уважения права других, конструктивного разрешения межличностных конфликтов;
 - активного использования технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
 - выполнения самостоятельно и требования от обучающихся выполнения санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

Оценивание выполнения практического задания производится преподавателем по пятибалльной системе.

В период изучения дисциплины преподаватель ведет таблицу мониторинга качества знаний по всем обучающимся, используя варианты компоновки

экзаменационных билетов по пройденным темам, чтобы иметь возможность соотнести улучшение или ухудшение качества знаний индивидуально по каждому учащемуся и принять решение о выставлении оценки текущей успеваемости по пятибалльной системе.

9. Контрольно-оценочные материалы

9.1. Вопрос для подготовки к зачету по профессиональному модулю «История педагогики»

1. История образования и педагогической мысли как область научных знаний.
2. Зарождение педагогической мысли.
3. Воспитание и обучение в условиях древнейших цивилизаций.
4. История воспитания в античности.
5. Спартанская и афинская системы воспитания.
6. Классическое воспитание в эллинистическую эпоху.
7. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.
8. Воспитание у восточных славян.
9. Образование и воспитание в Византии.
10. Школа и педагогическая мысль у народов Востока в эпоху Средневековья.
11. Развитие западноевропейской средневековой школы.
12. Развитие педагогической мысли в Средневековой Европе. Сословно-идеологическая система образования.
13. Воспитание и обучение в Киевской Руси.
14. Воспитание и образование в Московском государстве (до XVIII в.).
15. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Социалистические утопии.
16. Образование в эпоху Ренессанса.
17. Воспитание и обучение в эпоху Реформации.
18. Педагогические теории И.Ф. Герберта и Ф. Фребеля.
19. Педагогическая концепция Я.А. Коменского.
20. Педагогическая теория Д. Локка.
21. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
22. Педагогические теории в эпоху Просвещения.
23. Педагогическая мысль в эпоху русского Просвещения.
24. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци.
25. Педагогическая мысль Западной Европы и США в первой половине XIX в.
26. Педагогические идеи в Российской империи первой половины XIX в.
27. Педагогическая практика в Российской империи первой половины XIX в.
28. Педагогическая мысль Западной Европы и США во второй половине XIX в.
29. Педагогическая мысль в России второй половины XIX в.

30. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
31. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
32. Зарубежная педагогика и школа между мировыми войнами.
33. Образование в Западной Европе и США в XIX в.
34. Зарубежная педагогика и школа на рубеже XIX - XX вв.
35. Педагогическая мысль в России на рубеже XIX - XX вв.
36. Развитие школы в России после Октябрьской революции.
37. Образование в России в первой половине XX в.
38. Педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
39. Образование в Российской Федерации.
40. Педагогические идеи в Российской Федерации.
41. История образования и педагогической мысли в Амурской области.
42. Педагогическая мысль за рубежом первой половины XX в.
43. Педагогическая мысль за рубежом второй половины XX в.
44. Зарубежная школа в XX в.
45. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.
46. Принцип свободного воспитания в истории зарубежной педагогики.
47. Проблема нравственного воспитания в русской педагогической школе XIX в.
48. Принцип народности в теориях русских педагогов.
49. Принцип культуросообразности в педагогических теориях Западной Европы.
50. Принцип природосообразности в педагогических теориях Западной Европы.
51. Эволюция проблемы умственного воспитания в педагогических теориях Западной Европы.
52. Зарубежные педагоги о нравственном воспитании и добродетели.

9.2. Вопрос для подготовки к зачету по профессиональному модулю «Педагогическая этика»

1. Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы и вуза?
3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
4. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?

5. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?

6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.

7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?

8. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) обучаемых?

9. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?

10. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

11. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?

12. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному педагогу в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?

14. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?

15. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?

16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?

17. Какие профессионально-значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.

18. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

19. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности? Расскажите о возможных путях формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения?

9.3. Вопрос для подготовки к зачету по профессиональному модулю «Педагогическая психология»

1. Феномен торможения, его роль в поведении и использование в процессе учения (по Л.С.Выготскому).

2. Психика как особо сложная форма структуры поведения. Поведение животных и человека и результаты научения (по Л.С.Выготскому).

3. Доминанта как механизм структурирования рефлексов. Доминанта в поведении и обучении (по Л.С.Выготскому).

4. Социокультурные ориентации в обществе и предмет педагогической психологии.

5. Сравнительная характеристика идей Дж. Локка и А. Дистервега по проблемам обучения и воспитания.

6. Развитие идей К.Д.Ушинского и П.Ф. Лесгафта в современном образовании.

7. Влияние на современную школу бихевиористских подходов к обучению и воспитанию.

8. Возможности и трудности использования подходов гуманистической психологии в образовании.

9. Учебная и познавательная деятельность обучающегося на занятии.

10. Структура учения и организация познавательного процесса.

11. Мотивы учения и мотивы обучения. Виды мотивов и их влияние на деятельность субъектов учения и обучения.

12. Рефлексия в учебной и педагогической деятельности.

13. Использование законов высшей нервной деятельности (ВНД) в процессе обучения.

14. Личный опыт обучающегося и педагога, социокультурный опыт – их взаимосвязь в образовательном процессе.

15. Психологические характеристики целей воспитания. Их влияние на учебную деятельность обучающегося.

16. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Способы ее формирования и реализации.

17. Использование положения Л.С.Выготского об инстинктах в современной образовательной практике.

18. Виды учебных действий.

19. Действия с текстом в учебной деятельности.

20. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.

21. Индивидуальные возможности ученика и тип ООД.

22. Психология субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
23. Типы культур и особенности передачи социального опыта между поколениями.
24. Психологические особенности современного образовательного процесса в России и его перспективы.
25. Психолог в образовательном процессе, его функции и цели его деятельности.
26. Психическое развитие и научение. Необходимость научения для развития.
27. Психологические особенности учебной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
28. Сравнительный анализ различных подходов к учению: деятельностный, бихевиористский, ассоциативный.
29. Психологические характеристики деятельности учителя.
30. Личностные и деятельностные компоненты в личностно-деятельностном подходе в обучении.
31. Психологические характеристики субъектов в образовательном процессе.
32. Бихевиористская концепция учения.
33. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
34. Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельностью учащихся.
35. Условия возникновения высших типов деятельности у человека.
36. Инстинкт как особый класс реакций (по Л.С.Выготскому).
37. П.Ф.Каптерев: понятие об образовательном процессе.
38. Воспитательная среда и воспитательное действие (по Л.С.Выготскому).
39. Проблемы совместного обучения мальчиков и девочек.
40. Сходство и различие инстинкта, разума, рефлекса (по Л.С.Выготскому).

9.4. Вопрос для подготовки к экзамену по профессиональному модулю «Педагогика»

1. История зарождения и развития педагогической профессии.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Педагогическая деятельность как профессия.
4. Понятие «профессия» и «специальность»
5. Ценностные основания педагогической деятельности.
6. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
7. Этика и эстетика педагогического труда.
8. Основные функции педагога.
9. Профессионально-значимые качества личности педагога.
10. Профессиональная компетентность и мастерство учителя.

11. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность.
12. Раскройте отличительные черты профессиональной педагогической деятельности в сопоставлении с непрофессиональной.
13. Стили общения и стили педагогического руководства.
14. Функции и средства общения.
15. Что понимается под педагогическим тактом?
16. Педагогическое творчество и мастерство.
17. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
18. Сущность модернизации педагогического образования.
19. Стратегия развития современной системы образования.
20. Типы и виды образовательных учреждений.
21. Понятие о карьере и типы построения карьеры.
22. Роль имиджа в построении карьеры.
23. Обучение в вузе как фундамент построения карьеры.
24. Факторы профессионального становления педагога.
25. Педагогическая наука, ее объект, предмет и задачи.
26. Закономерности и функции педагогической науки.
27. Основные категории педагогической науки (воспитание, обучение, образование) и их соотношение.
28. Общенаучные понятия педагогической науки и их сущность (развитие, формирование и социализация).
29. Значение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
30. Структура педагогической науки.
31. Формы связи педагогики с другими науками.
32. Система образования и ее компоненты.
33. Основные принципы государственной политики области образования («Закон об образовании»).
34. Общие требования к содержанию образования («Закон об образовании»)
35. Сущность методологии педагогики и уровни методологического знания
36. Философские учения как методологическая основа педагогики.
37. Основные подходы в общенаучной и конкретно-научной методологии педагогики
38. Организация и содержание педагогического исследования.
39. Методы научно-педагогических исследований.
40. Основные типы общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в России, их своеобразие.
41. Понятие о педагогической системе.
42. Педагогический процесс и его компоненты.
43. Закономерности и принципы педагогического процесса.
44. Сущность процесса воспитания, его цель и задачи.
45. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
46. Сущность понятия «базовая культура личности».

47. Пути и средства формирования научного мировоззрения.
48. Цели и содержание гражданской и правовой культуры.
49. Сущность воспитания нравственной культуры человека.
50. Основы формирования трудовой и профессиональной культуры.
51. Воспитание эстетической культуры личности.
52. Цели и задачи воспитания физической культуры человека.
53. Сущность понятия «коллектив», его признаки и функции.
54. Характеристика дидактики как науки.
55. Теоретико-методологические основы обучения.
56. Логика и закономерности процесса обучения.
57. Типология методов обучения.
58. Сущность проблемного обучения.
59. Особенности и своеобразие программированного обучения.
60. Факторы развития и формирования личности человека.
61. Сущность социализации человека и ее стадии.
62. Компетентностный подход в образовании и соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
63. Ключевые компетенции отечественного образования.
64. Сущность аспектного подхода к понятию «образование»
65. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
66. Методология практической педагогической деятельности.
67. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
68. Педагогическое проектирование.
69. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
70. Технологии решения педагогических задач.
71. Технология оценивания достижений учащихся.
72. Технология проектирования и осуществления профессионального самоопределения.
73. Оценка выбора решения педагогических задач.
74. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
75. Позиция педагога в инновационных процессах.
76. Критерии педагогических инноваций.
77. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
78. Стиль педагогических отношений с учащимися.
79. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса.
80. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с дошкольниками
81. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с младшими школьниками
82. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с подростками

83. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе со старшими школьниками

84. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

9.5. Вопрос для подготовки к зачету по профессиональному модулю «Методика обучения»

1. Назовите уровни нормативно-правовой документации в области образования.

2. Укажите профессионально значимые личностные качества преподавателя.

3. Перечислите виды педагогических способностей, которыми должен обладать преподаватель.

4. Что входит в объем понятия «учебный план»?

5. Раскройте структуру примерной программы учебной дисциплины.

6. Содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения.

7. Учебно-программная документация.

8. Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка.

9. Основные виды упражнений по профессиональным (специальным) предметам и требования, предъявляемые к ним.

10. Методика разработки контрольных работ, анализ и оценка деятельности.

11. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов.

12. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока.

13. Самостоятельная методическая работа педагога

14. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.

15. Классификация и уровни сформированности методических умений.

16. Квалификационная структура профессионального образования РФ.

Перечень профессий и их характеристика.

17. Сущность и структура тематического плана.

18. Системы производственного обучения.

19. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.

20. Сущность, структура организационных форм обучения.

21. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков.

22. Дидактические задачи урока теоретического обучения.

23. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.

24. Конструирование урока производственного обучения.

25. Разработка и применение видов инструктажа на уроках производственного обучения, функции инструктажа.

26. Конструирование инструкционной и инструкционно-технологической карты.

27. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.
28. Понятие средств обучения, их классификация.
29. Формы наглядного представления учебной информации.
30. Искусственные средства конструирования учебной информации.
31. Сходство и различие анализа урока теоретического обучения и урока производственного обучения.

9.6. Вопрос для подготовки к зачету по профессиональному модулю «Андрогогика»

1. Андрогогика – наука о теории, процессе и технологии образования взрослых.
2. Педагогика как наука о воспитании и обучении.
3. Методы исследования в педагогике и андрогогике.
4. Становление педагогике и андрогогике.
5. Взаимосвязь педагогике и андрогогике.
6. Технологии обучения взрослых.
7. Система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания.
8. Этика деловых взаимоотношений.
9. Проблемы повышения квалификации переподготовки в системе непрерывного образования.
10. Взаимодействия между взрослыми как основной элемент управления.
11. Дидактические основы обучения взрослых.
12. Реализация процесса обучения.
13. Особенности обучения взрослых в системе непрерывного образования.
14. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
15. Требования к личности андрагога.
16. Философский аспект андрагогике.
17. Психологические основы андрагогике.
18. Ценность образования и его социально-практическая значимость для общества и личности.
19. Реализация процесса обучения.
20. Проектирование процесса обучения взрослых.
21. Образование взрослых – путь в XXI век.
22. Социологические основы андрагогике.

Российская Федерация
Общество с ограниченной ответственностью
«Центр дополнительного образования»

**ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКЕ**

Серия ПЕД
номер 00000000

Регистрационный номер 000000000

Документ о квалификации

г. Краснодар

Дата выдачи
03 октября 2025 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Иванов Иван Иванович

прошел(а) профессиональную переподготовку
в АНО ДПО «Автошкола НАК» по программе
«**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**»
в объеме 300 часов

с 29 июля 2025 года по 03 октября 2025 года

Решением комиссии 03 октября 2025 года протокол № 2ПЕД
диплом подтверждает присвоение квалификации

**Педагог профессионального обучения, дополнительного
профессионального образования и дополнительного
образования**

и дает право на ведение профессиональной деятельности
**Педагог профессионального обучения, дополнительного
профессионального образования и дополнительного
образования**

Председатель
комиссии _____

Руководитель _____ М.П.

